

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Ивановка Муниципального района Хайбуллинский район республика Башкортостан

Рассмотрено на заседании ШМО Руководитель ШМО Е.Ю.Шергазиева.  Протокол № 1 от 30.08.2023г	Согласовано Зам.директора по УВР Гордеева Е.А.  2023г	Утверждаю Директор МБОУ СОШ С.И.Иванова  Приказ от 31.08.2023г
--	---	--

Рабочая программа по предметам

«Родной (русский) язык», «Литературное чтение на родном (русском) языке», «Башкирский (государственный) язык»

3 класс

2023 -2024 учебный год

(высшая квалификационная категория)

учитель начальных Итбаева А.Д.

Ивановка 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по родному русскому языку
УМК «Школа России» 3 класс, О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая
на 2023-2024 учебный год

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Рабочая программа по родному русскому языку для 3 класса разработана на основе:

- Закон РФ «Об Образовании в Российской Федерации» № 273 от 22.12.2012 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
- Образовательные программы УМК «Школа России»
- Приказ МОиН РФ № 822 от 23.12.2009 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2021-2022 год»
- Требования ФГОС НОО авторской программы *О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова, Рябинина Л. А., О.В. Соколова*
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Постановление Главного государственного врача Р.Ф. от 29.12.2010 г. №189 Сан Пин 2.4.2.2821-10.
- Базисного учебного плана на 2021-2022 учебный год Илькинской СОШ

В соответствии с этим курс русского родного языка направлен на достижение следующих **целей**:

расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

Важнейшими **задачами** курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование первоначальных представлений младших школьников о сродстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Данная программа по родному (русскому) языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на **общую учебную нагрузку в объеме 17 часов.**

Планируемые личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3. Понимание родного языка и родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; анализ общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

4. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

5. Получение достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной и чужой речью.

6. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

7. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия

народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные, научные и публицистические тексты, отражающие разные этнокультурные традиции; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека.

Планируемые метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. *Обучающийся сможет:*

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. *Обучающийся сможет:*

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства и ресурсы для решения задачи и достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. *Обучающийся сможет:*

- определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. *Обучающийся сможет:*

- определять критерии правильности выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. *Обучающийся сможет:*

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию;
- подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2.Смысловое чтение. *Обучающийся сможет:*

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- определять идею текста;
- преобразовывать текст;
- оценивать содержание и форму текста.

3. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. *Обучающийся сможет:*

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

Коммуникативные УУД Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. *Обучающийся сможет:*

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), гипотезы;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием и неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. *Обучающийся сможет:*

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные и невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ). *Обучающийся сможет:*

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе создание презентаций); создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

При изучении литературы обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы.

В ходе изучения учебного материала обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности.

Планируемые предметные результаты:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

3. Содержание учебного предмета

№ п/п	Название разделов и тем	Всего часов
1	Русский язык: прошлое и настоящее	20
2	Язык в действии	8
3	Секреты речи и текста	6
	Итого	34 часа

**Календарно – тематическое планирование
по предмету Родной (русский) язык 3 класс (1 час в неделю-34ч)
Авторы:О.М. Александрова
Москва Просвещение» 2021**

№	Тема	Колч.	Дата прим	Дата факт	контр
Русский язык: прошлое и настоящее (10 ч)					
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой. Пословицы, поговорки в современной ситуации речевого общения.	1	4-8.09		
2	Где путь прямой, там не ездят по кривой. Пословицы, поговорки в современной ситуации речевого общения	1	11-15.09		
3	Кто друг прямой, тот брат родной. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).	1	18-29.09		
4	Кто друг прямой, тот брат родной. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим	1	2-6.10		
5	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Слова, называющие природные явления. Образные названия солнышка, дождя. Сошлись два друга – мороз да вьюга. Образные названия мороза, вьюги.	1	9-13.10		
6	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Слова, называющие природные явления. Образные названия солнышка, дождя. Сошлись два друга – мороз да вьюга. Образные названия мороза, вьюги.	1	16-20.10		
7	Ветер без крыльев летает. Образные названия ветра.	1	23-27.10		
8	Ветер без крыльев летает. Образные названия ветра.	1	7-10.11		
9	Какой лес без чудес. Образные названия растений.	1	13-17.11		
10	Какой лес без чудес. Образные названия растений.	1	20-24.11		
11	Дело мастера боится. Слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, корабельник, лавочник).	1	27.11-1.12		
12	Дело мастера боится. Слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, корабельник, лавочник).	1	4-8.12		
13	Заиграйте мои гусли. Слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь).	1	11-15.12		
14	Заиграйте мои гусли. Слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, г	1	18-22.12		

15	Что ни город, то норов. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.	1	25-29.12		
16	Что ни город, то норов. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.	1	9-12.01		
17	У земли ясно солнце, у человека – слово. Эпитеты и сравнения. Списывание отрывка фольклорного текста с творческим заданием.	1	15-19.01		
18	У земли ясно солнце, у человека – слово. Эпитеты и сравнения. Списывание отрывка фольклорного текста с творческим заданием.	1	22-26.01		
19	Контрольная работа «Русский язык: прошлое и настоящее»	1	29-2.02		
20	Для чего нужны суффиксы. Многообразие суффиксов как специфика русского языка	1	5-9.02		
21	Для чего нужны суффиксы. Многообразие суффиксов как специфика русского языка	1	12-17.02		
22	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке. Все ли имена существительные «умеют изменяться по числам»	1	19-23.02		
23	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке. Все ли имена существительные «умеют изменяться по числам»	1	26.02-1.03		
24	Как изменяются имена существительные во множественном числе? Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных	1	4-8.03		
25	Как изменяются имена существительные во множественном числе? Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных	1	11-15.03		
26	Зачем в русском языке такие разные предлоги? Нормы правильного и точного употребления предлогов	1			
27	Зачем в русском языке такие разные предлоги? Нормы правильного и точного употребления предлогов	1	18-22.03		
28	Создаем тексты-рассуждения. Учимся редактировать тексты.	1	1-5.04		
29	Создаем тексты-рассуждения. Учимся редактировать тексты.	1	8-12.04		
30	Создаем тексты-повествования.	1	15-19.04		
31	Создаем тексты-повествования.	1	22-26.04		
32	Итоговая контрольная работа	1	29.04-3.05	1	
33	Работа над ошибками	1	6-10.05		
34	Обобщающий урок	1	13-17.05		
	Итого	34		3	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке на уровне начального общего образования подготовлена в соответствии с реализацией Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона „Об образовании в Российской Федерации” на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Примерной программы воспитания (утверждена решением ФУМО по общему образованию от 2 июня 2020 г.) и с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» разработана для организаций, реализующих программы начального общего образования. Программа направлена на оказание методической помощи образовательным организациям и учителю и позволит:

- реализовать в процессе преподавания учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования;
- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО; Примерной основной образовательной программой начального общего образования (в редакции протокола от 8 апреля 2015 г. № 1/15 федерального учебно-методического объединения по общему образованию); Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);
- разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса литературного чтения, входящего в образовательную область «Русский язык и литературное чтение», при этом цели курса литературного чтения на родном (русском) языке в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» курс направлен на формирование понимания места и роли литературы на родном

языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей; понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации; на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации. В основу курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» положена мысль о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании младших школьников.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»

Целями изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» являются:

- воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;
- включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры;
- развитие читательских умений.

Достижение данных целей предполагает решение следующих **задач**:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе;
- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;

- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объёме 34 часа в 3 классе. Резерв учебного времени отводится на вариативную часть программы, которая предусматривает изучение произведений, отобранных составителями рабочих программ для реализации регионального компонента содержания литературного образования.

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»

В программе учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть национально-культурную специфику русской литературы; взаимосвязь русского языка и русской литературы с историей России, с материальной и духовной культурой русского народа. Учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иной родной язык и иную родную литературу, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературного чтения, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Курс предназначен для расширения литературного и культурного кругозора младших школьников; произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения младших школьников, позволяют обеспечить знакомство младших школьников с ключевыми для национального сознания и русской культуры понятиями. Предложенные младшим школьникам для чтения и изучения произведения русской литературы отражают разные стороны духовной культуры русского народа, актуализируют вечные ценности (добро, сострадание, великодушие, милосердие, совесть, правда, любовь и др.).

В данной программе специфика курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» реализована благодаря:

- а) отбору произведений, в которых отражается русский национальный характер, обычаи, традиции русского народа, духовные основы русской культуры;
- б) вниманию к тем произведениям русских писателей, в которых отражается мир русского детства: особенности воспитания ребёнка в семье, его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, особенности восприятия ребёнком окружающего мира;
- в) расширенному историко-культурному комментарию к произведениям, созданным во времена, отстоящие от современности; такой комментарий позволяет современному младшему школьнику лучше понять особенности истории и культуры народа, а также содержание произведений русской литературы.

Как часть предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке», учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)».

Изучение предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры и коммуникативных умений. Оба курса объединяет культурно-исторический подход к представлению

дидактического материала, на основе которого выстраиваются проблемно-тематические блоки программы. Каждый из проблемно-тематических блоков включает сопряжённые с ним ключевые понятия, отражающие духовную и материальную культуру русского народа в их исторической взаимосвязи. Ещё одной общей чертой обоих курсов является концентрирование их содержания вокруг интересов и запросов ребёнка младшего школьного возраста, что находит отражение в специфике выбранных произведений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА

Я и книги

Пишут не пером, а умом

Произведения, отражающие первый опыт «писательства».

В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).

И. Краева. «Письмописательное искусство».

В. П. Крапивин. «Сказки Севки Глущенко» (глава «День рождения»).

Т. В. Толстая. «Детство Лермонтова».

Я взрослою

Жизнь дана на добрые дела

Пословицы о доброте.

Произведения, отражающие представление о доброте как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания.

Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй».

Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка».

Живи по совести

Пословицы о совести.

Произведения, отражающие представление о совести как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания.

П. В. Засодимский. «Гришина милостыня».

Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон».

В. Н. Крупин. «Сушеная малина».

Я и моя семья

В дружной семье и в холод тепло

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях (лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, уважение к старшим).

В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

А. Л. Решетов. «Зёрнышки спелых яблок» (фрагмент).

О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку».

Я фантазирую и мечтаю

Детские фантазии

Произведения, отражающие значение мечты и фантазии для взросления, взаимодействие мира реального и мира фантастического.

В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).

Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).

В. П. Крапивин. «Что такое стихия»

Г. А. Скребицкий. «Чему научила сказка»

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ

Родная страна во все времена сынами сильна

Люди земли Русской

Произведения о выдающихся представителях русского народа.

Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент).

Л.М.Демин «Рассказывает бывалый человек»

В. А. Бахревский. «Семён Дежнёв» (фрагмент).

О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).

М.Н.Ломоносов «Вечернее размышление о Божием величестве»

А. Н. Майков. «Ломоносов» (фрагмент).

От праздника к празднику

Всякая душа празднику рада

Произведения о праздниках, значимых для русской культуры: Рождестве, Пасхе.

В.А.Никифоров-Волгин «

Серебряная метель»

Е. В. Григорьева. «Радость».

А.А.Коринфский«Христославы»

А.Н.Майков «Христос Воскрес!»

А.И.Куприн.«Пасхальные колокола»

(фрагмент). С.

Чёрный. «Пасхальный визит»

(фрагмент).

К.М.Фофанов «Под напев молитв

пасхальных»

О родной природе

Неразгаданная тайна — в чащах леса...

Поэтические представления русского народа о лесе, реке, тумане; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе.

Русские народные загадки о лесе, реке, тумане.

И. С. Никитин. «Лес».

К. Г. Паустовский. «Клад».

М. М. Пришвин. «Река».

В. П. Астафьев. «Ночь темная -темная»

В.Г.Распутин «Горные речки»

И. П. Токмакова. «Туман».

В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты изучения предмета «Литературное чтения на родном (русском) языке» в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтения на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
- объединять объекты (тексты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;
- находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** обучающийся **научится:**

- осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- осознавать родную литературу как национально-культурную ценность народа, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
 - совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;
 - применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;

пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Литературное чтение на родном (русском) языке (в 2 частях), 3 класс/

О.М.Александрова,М.И.Кузнецова ,В.Ю.Романова, Москва : Просвещение ,2021г.

О.М.Александрова,М.И.Кузнецова ,В.Ю.Романова, Москва : Просвещение ,2021г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collektion.edu/ru>

Приложение №1
Календарно-тематическое планирование
по предмету литературное чтение на родном русском языке
3 класс
Авторы: Н.Е. Кеутейникова, О.В. Синева, Л.В. Дудова
Москва «Русское слово» 2021

№ п / п	Тема урока	Коли			Дата прим	Дата факт
		всего	конт раб	прак раб		
1.	В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).	1	0	0	4-8.09	
2.	И. Краева . «Письмописательное искусство».	1	0	0	11-15.09	
3.	В. П. Крапивин. «Сказки Севки Глуценко» (глава «День рождения»).	1	0	0	18-22.09	
4.	Т.В.Толстая «Детство Лермонтова».	1	0	0	25-29.09	
5.	Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй».	1	0	0	2-6.10	
6.	Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка».	1	0	0	9-13.10	
7.	П. В. Засодимский. «Гришина милостыня».	1	0	0	16-20.10	
8.	Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон».	1	0	0	23-27.10	
9.	В.Н.Крупин « Сушеная малина».	1	0	0	30.10-3.11	
10.	В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).	1	0	0	6-10.11	
11.	А. Л. Решетов. «Зёрнышки спелых яблок» (фрагмент).	1	0	0	13-17.11	
12.	О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку».	1	0	0	20-24.11	
13.	В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).	1	0	0	27.11-1.12	
14.	Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).	1	0	0	4-8.12	
15.	В.П.Крапивин «Что такое стихия»	1	0	0	11-15.12	
16.	Г.А.Скребицкий « Чему научила сказка»	1	0	0	18-22.12	
17.	Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент).	1	0	0	25-29.12	
18.	Л.М.Демин «Рассказывает бывалый человек»	1	0	0	9-12.01	
19.	В. А. Бахревский. «Семён Дежнёв» (фрагмент).	1	0	0	15-19.01	
20.	О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).	1	0	0	22-29.01	

21.	М.Н.Ломоносов « Вечернее размышление о Божием величестве»	1	0	0	29.01-2.02	
22.	В.А.Никифоров-Волгин « Серебряная метель»	1	0	0	5-9.02	
23.	Е. В. Григорьева. «Радость».	1	0	0	12-16.02	
24.	А.А.Коринфский«Христославы» А.Н.Майков «Христос Воскрес!»	1	0	0	19-23.02	
25.	А.И.Куприн.«Пасхальные колокола» (фрагмент). С	1	0	0	26.02-1.03	
26.	Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент). К.М.Фофанов «Под напев молитв пасхальных»	1	0	0	4-8.03	
27.	И. С. Никитин. «Лес». К. Г. Паустовский. «Клад».	1	0	0	11-15.03	
28.	М. М. Пришвин. «Река». В. П. Астафьев. «Ночь темная -темная»	1	0	0	18-22.03	
29.	В.Г.Распутин «Горные речки»	1	0	0	1-5.04	
30.	И. П. Токмакова. «Туман».	1	0	0	8-12.04	
31.	В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент).	1	0	0	15-19.04	
32	Резерв Проверочная работа	1	0	0	22-26.04	
33	Резерв				29.04-3.05	
34	Резерв				20-24.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

Аңлатма языу

Был эш программаһында федераль һәм республика закондары талаптары тормошка ашырыла:

«Рәсәй Федерацияһы халыктары телдәре тураһында» Законы, Рәсәй Федерацияһының «Мәғариф тураһында» Законы, «Башкортостан Республикаһы халыктары телдәре тураһында» Законы, Башкортостан Республикаһының «Мәғариф тураһында» Законы, Башкортостан Республикаһында Милли мәғарифты үстөрөү концепцияһы.

Максаттар һәм бурыстар

Башкорт теленә өйрөтөү буйынса 3-се класс укыусылары алдында түбәндәге бурыстар куйыла:

1. Өйрәнелгән материалдарҙы телмәрҙә кулланыу.
2. Тәкдим ителгән темалар буйынса балаларҙың һүзлек составын арттырыу, телмәр күнекмәләрен камиллаштырыу.
3. Балаларҙың оптималь укыу күнекмәләрен үстөрөү.
4. Ситуациялар, темалар буйынса һораулар биреү, шул һорауларға һүрәт, картина, текст нигеҙендә ижади яуап бирә белеү.
5. Темаға тап килгән шиғырҙар ятлау, йырҙар өйрәнеү һәм башкарыу, экскурсияларҙа, уйындарҙа катнашыу, концерттар әҙерләү һәм сығыш яһау. Һәр осрақта ла телмәр төҙөү игтибарға алына.
6. Өйтелешә катмарлы булмаған һүзҙәрҙе, ябай һөйләмдәрҙе тәүҙә күсереп, шунан яттан языу.
7. Һәр тема буйынса эш барышында тыуған Республика менән танышыуҙы дауам итеү.
8. Башкорт халқына, тарихына, Башкортостан тәбиғәтенә, сәнғәтенә, әҙәбиәтенә ихтирам тәрбиәләү.

3 класта башкорт телен дәүләт теле буларак укытыуҙың интегратив максатын укыусыла элементар коммуникатив компетенция формалаштырыу тәшкил итә.

Элементар коммуникатив компетенция – укыусының типик ситуацияларҙа телдән һәм язма рәүештә башкорт теле саралары ярҙамында аралашыуға әҙерлеге һәм һәләте. Шулай итеп, 3 класта башкорт телен укытыуҙың түбәндәге максаттарын билдәләп була: укыусыһының телмәр мөмкинлектәрен һәм ихтияждарын иҫәпкә алып телдән (тыңлап аңлау һәм һөйләү) һәм язма (укыу һәм языу) рәүештә аралашыу оҫталығын формалаштырыу;

укыусыларҙы башкорт балалар фольклоры һәм нәфис әҙәбиәт үрнәктәре менән таныштырыу; башка милләт вәкилдәренә карата ихтирам тәрбиәләү;

укыусыларының телмәр, интеллектуаль һәм танып белеү һәләтен һәм укыу оҫталығын үстөрөү; башкорт телен артабан үзләштерегә мотивация булдырыу;

башкорт теле саралары ярҙамында укыусыны тәрбиәләү һәм уның төрлө яклы үсешенә булышлыҡ итеү.

«Башкорт теле» предметының эшмәкәрлекле характеры донъяны бөтөн, эмоциональ һәм актив кабул итеүсә башланғыс класс укыусыһының тәбиғәтенә тап килә.

Укыу предметын өйрәнеүҙең һөҙөмтәләре

Шәхси һөҙөмтәләр

Башкорт телен 3 класта өйрәнеүҙең шәхси һөҙөмтәләренә түбәндәгеләр инә: донъяны күп телле һәм мәҙәниәтле йәмғиәт буларак кабул итеү; үҙендә илдең гражданын итеп тойоу; телдә (шул иҫәптән башкорт телен) төп аралашыу сараһы буларак кабул итеү; башкорт теле саралары ярҙамында (балалар фольклоры, балалар әҙәбиәтенең кайһы бер үрнәктәре) укыусының башкорт халқының тормошо менән танышыуы.

Метапредмет һөҙөмтәләр

Укыусының коммуникатив һәләттәрен үстөрөү; элементар коммуникатив мәсьәләне сисеү өсөн адекват тел һәм телмәр сараларын һайлау һәләтен үстөрөү; укыусының танып белеү һәм эмоциональ сфераларын үстөрөү; башкорт телен өйрәнүгә мотивация булдырыу; укытыу-методик комплекстың төрлө компоненттары (дәреслек, аудиодиск һ.б.) менән эшләргә өйрәтөү.

Предмет һөзөмтәләре

Башкорт теле нормалары (фонетик, лексик, грамматик) тураһында башланғыс белешмә; (курс йөкмәткеһе кимәлендә) өн, хәрәф, һүз кеүек тел берәмектәрен табыу һәм сағыштырыу һәләте.

А. Коммуникатив сферала (башкорт телен аралашыу сараһы буларак өйрәнүгә)

Телмәр эшмәкәрлегенә түбәндәге төрҙәрендә телмәр компетенцияһы:

һөйләү телмәрҙә:

- аралашыуҙың типик ситуацияларында элементар этикет диалог алып барыу;
- элементар кимәлдә укыусының үзе, ғаиләһе, дуһы тураһында һөйләүе; предмет, картинаны һүрәтләүе; персонажды кыскаса кылыҡһырлауы;

тыңлап аңлауҙа:

- укыусының укытыуһы һәм класташтарының телмәрен тыңлап аңлауы; аудиоязмаларҙағы зур булмаған текстарҙың йөкмәткеһен аңлауы;

укыуҙа:

- өйрәнелгән тел материалына таянып төзөлгән зур булмаған текстарҙы кысқырып укыу;

- өйрәнелгән тел материалы менән бер рәттән яңы һүзәрҙе лә үз эсенә алған текстарҙы эстән укыу һәм уларҙың төп йөкмәткеһен аңлау, текстан кәрәкле информацияны табыу;

язма телмәрҙә:

- языу техникаһына эйә булыу;

- үрнәк буйынса байрам менән котлау һәм кыска шәхси хат языу.

Тел компетенцияһы (тел сараларын үзләштерөү).

- башкорт теленә өндәрен дөрөс әйтөү һәм айырыу; һүзәргә һәм фразаларға дөрөс басым куйыу;

- төрлө һөйләм төрҙәрен интонация менән укыу;

башланғыс мәктәп курсында өйрәнелгән укыу һәм орфографик кағизәләрҙе кулланыу;

- башланғыс мәктәп курсында өйрәнелгән лексик берәмектәрҙе (һүзәр, һүзбәйләнештәр, баһалау лексикаһы, телмәр клишелары) һәм грамматик күренештәрҙе таныу һәм телмәрҙә кулланыу.

Социомәзәни компетенция.

- географик атамаларҙы, билдәле балалар әсәрҙәренә персонаждарын, популяр әкиәттәргә сюжеттарын, балалар фольклорының зур булмаған әсәрҙәрен (шиғырҙар, йырҙар) белеү;

Б. Танып белеү сфераһы:

- айырым өндәр, хәрәфтәр, һүзәр, һүзбәйләнештәр, ябай һөйләмдәр кимәлендә башкорт һәм рус телдәренә күренештәрен сағыштыра белеү;

- башланғыс мәктәп тематикаһы кимәлендә өлгө буйынса күнегүҙәр эшләй белеү;

- кағизәләр, таблицаларҙы куллана белеү;

- үз-үҙеңдә башланғыс класс укыуһы кимәлендә баһалай белеү;

В. Дөйөм киммәттәргә йүнәлеш сфераһында:

- башкорт телен фекер, хис-тойғо, эмоцияларҙы белдерөү сараһы буларак кабул итөү;

-балалар фольклоры ярзамында башкорт халкының рухи киммәттәрен үзләштерәү.

Г. Эстетик сферала:

башкорт телендәге хис-тойго һәм эмоцияларзы белдерәүсә сараларзы үзләштерәү;
балалар әзәбиәте үрнәктәре менән танышканда матурлыкты танырға өйрәнәү.

Д. Хезмәт сфераһында:

- укыу процесында билдәләнгән планға ярашлы эшлэй белеү.

Телмәрзең тематик йөкмәткеһе

Һөйләү һәм язма телмәрзең йөкмәткеһе белем бирәү һәм тәрбиәүи максаттарға , башланғыс класс укыусыһының йәш үзенсәлектәренә тап килә һәм түбәндәге темаларзы үз эсенә ала:

Башкорт теленең үзенсәлектә хәрәфтәрен һәм өндәрен өйрәнәү.

Танышыу. Һаулык һорашыу.

Мин һәм минең ғаиләм. Минең яраткан шөгөләм. Көн тәртибе. Магазин: кейем-һалым, аяк кейеме, азык-түлек алыу. Яраткан ризығым. Ғаилә байрамдары: тыуған көн, Яңы йыл. Бүләктәр.

Минең дустарым. Йорт хайуандары.

Минең мәктәбем. Класс бүлмәһе, укыу предметтары, укыу әсбаптары. Дәрестәр.

Тирә яктағы донъя. Минең йортом/ квартирам/ бүлмәм: бүлмәләр, йыһаздар. Тәбиғәт. Йорт хайуандары һәм кырағай хайуандар. Яраткан мизгелем. Һауа торошо.

Тыуған илем. Башкортостандың баш калаһы. Әзәби персонаждар. Балалар фольклоры.

Коммуникатив оҫталыктар

Һөйләү телмәре

Диалогик форма:

-типик ситуацияларза диалог алып барыу;

-һорау-яуап рәүешендәге диалог.

Монологик форма:

- телмәрзең төп коммуникатив төрзәрен (тасуирлау, хикәйәләү, кылыҡһырлау) кулланыу.

Тыңлап аңлау

- укыусының укытыусы һәм класташтарының телмәрен аңлауы;

-өйрәнелгән тел материалына таянып эшләнгән аудиоязмалағы зур булмаған текстарзы аңлау.

Укыу

-башкорт теле материалына таянып эшләнгән зур булмаған текстарзы кыскырып укыу;

-өйрәнелгән материалды һәм бер нисә яңы һүззе үз эсенә алған тексты эстән укыу һәм аңлау, текстан кәрәкле информацияны табыу (персонаждарзың исемдәре, географик атамалар һ.б.).

Языу

-текстан һүззәр, һүзбәйләнештәр һәм һөйләмдәрзе күсереп языу оҫталығы.

Тел саралары һәм уларзы кулланыу күнекмәләре.

Графика, каллиграфия, орфография.

Башкорт теленең алфавиты. Йы, йе, йө, йү, йә кушымсалары. Өн һәм хәрәфтең тап килеүе. Укыу кағизәләре. Төп орфографик кағизәләр. Һүззәрзең дөрөс язылышы.

Телмәрзең фонетик яғы.

Башкорт теленең специфик өндәрен дөрөс әйтеү һәм ишетәү. Төп орфоэпик нормалар. Башкорт телендә басым. Һөйләмдең интонацион төрзәре.

Әзерлек кимәленә талаптар

Телмәр эшмәкәрлегенә түбәндәге төрҙәргә телмәр компетенцияһы:

һөйләү телмәрендә:

- аралашыуҙың типик ситуацияларында элементар этикет диалог алып бару;
- элементар кимәлдә укыусының үзе, ғаиләһе, дуҫы тураһында һөйләү; предмет, картинаны һүрәтләү; персонажды кыскаса кылыҡһырлау;

тыңлап аңлау:

- укыусының укытыусы һәм класташтарының телмәрен тыңлап аңлау;
- аудиоязмаларҙағы зур булмаған текстарҙың йөкмәткеһен аңлау;

укыу:

- өйрәнелгән тел материалына таянып төҙөлгән зур булмаған текстарҙы кысҡырып укыу;
- өйрәнелгән тел материалы менән бер рәттән яңы һүҙҙәргә лә үҙ эсенә алған текстарҙы эстән укыу һәм уларҙың төп йөкмәткеһен аңлау, текстан кәрәкле информацияны табу;

язма телмәргә:

- яҙыу техникаһына эйә булу;
- үрнәк буйынса байрам менән котлау һәм кыска шәхси хат яҙыу.

Тел компетенцияһы (тел сараларын үزلәштерәү):

- башҡорт теленә өндәрен дөрөҫ әйтеү һәм айырыу; һүҙҙәргә һәм фразаларға дөрөҫ басым куйыу;
- төрлө һөйләм төрҙәрен интонация менән укыу;

Социомәҙәни компетенция:

- географик атамаларҙы, билдәле балалар әсәрҙәренә персонаждарын, популяр әкиәттәргә сюжеттарын, балалар фольклорының зур булмаған әсәрҙәрен (шиғырҙар, йырҙар) беләү;

Б. Танып беләү сфераһы:

- айырым өндәр, хәрәфтәр, һүҙҙәр, һүҙбәйләнештәр, ябай һөйләмдәр кимәлендә башҡорт һәм рус телдәренә күренештәрен сағыштыра беләү;
- өлгө буйынса күнегеләр эшләй беләү;
- кағизәләр кулланыу беләү;
- үз-үҙеңдә башланғыс класс укыусыһы кимәлендә баһалай беләү;

В. Дөйөм киммәттәргә йүнәлеш сфераһында:

- башҡорт телен фекер, хис-тойғо, эмоцияларҙы белдерәү сараһы буларак кабул итеү;

- балалар фольклоры яҙамында башҡорт халқының рухи киммәттәрен үزلәштерәү.

Г. Эстетик сферала:

- башҡорт телендә хис-тойғо һәм эмоцияларҙы белдерәү сараларҙы үزلәштерәү;

- балалар әҙәбиәте үрнәктәре менән танышканда матурлыҡты танырға өйрәнәү.

Д. Хезмәт сфераһында:

- укыу процесында билдәләнгән планға ярашлы эшләй беләү.

Укыу курсының йөкмәткеһе

Танышыу.

Һаумы мәктәп! Мин танышам. Һин кем? Һин кайҙа йәшәйһең? Һин кайҙан? Һин кайҙан?
Башҡортостан.

Мин беләм алам.

Парта. Полиглот. Нимәһе? Ялкау Зилә.

Мин һәм минең ғаиләм.

Кем? Нимэ эшлэй? Йэшәмеш үсә. Нимэ эшләргә тейеш? Өлөсәйем. Әсәйемә.

Мин һөнәр һайлайым.

Кем кайза эшлэй? Малайзар. Кем кайза эшлэй? Есә бармы һөнәрзең?

Мин тәбигәтте яратам.

Нимәләр ? Нимэ эшлэйзәр? Ағастар. Сәскәләр. Умырзая. Ун ике ай. Бөжәктәр. Коштар.

Минен яраткан мизгелем.

Нимә? ни эшлэй? Шыршы. Караптар ағызабыз. Бозбармактар ниңә илай? Көз. Яз

Минен гардеробым.

Ниндәй? Күлдәк. Минекә! Яңы күлдәк. Тере эшләпә

Минен тыуған көнөм.

Касан? Байрам . Беззең дуҫ

Мин сәйәхәтсе.

Нимә менән? Нисек? Европа-Азия. Өфө урамында. Хәйлә. Юл. Нимә менән? Нисек?

**Башкорт теленән (дәүләт теле) эш программаһы
2023-2024 укыу йылына 3 класс**

Предмет: башкорт теле (дәүләт теле)

Дәрәслек: Дәүләтшина М. С.Н.Н Кинйәбаева : Рус мәктәптәрендә укыусы урыс балалары өсөн башкорт теле.

Өфө: Китап, 2021.

Азнаға 1 сәғәт, йылына 34 сәғәт

№	Темалар		Дата		Конт эшт
			пландан	үтелгән	
1	Һаумы мәктәп!	1	4-8.09		
2	Мин танышам.Һин кем?	1	11-15.09		
3	Һин кайза йәшәйһең?.	1	18-22.09		
4	Һин кайзан?	1	25-29.09		
5	Һин кайзан? Башкортостан.	1	2-6.10		
6	Парта. Полиглот.	1	9-13.10		
7	Нимәһеҙ? Ялкау Зилә.	1	16-20.10		
8	Кем? Нимә эшлэй? Йәшәмеш үсә. Тикшерев эше	1	23-27.10		1
9	Нимә эшләрғә тейеш?	1	7-10.11		
10	Өләсәйем. Өсәйемә.	1	13-17.11		
11	Кем кайза эшлэй? Малайзар.	1	20-24.11		
12	Кем кайза эшлэй? Есә бармы һөнәрзең?	1	27-1.12		
13	Нимәләр ? Нимә эшлэйзәр?	1	4-8.12		
14	Нимәләр ? Нимә эшлэйзәр? Ағастар.	1	11-16.12		
15	Нимәләр ? Нимә эшлэйзәр? Сәскәләр. Умырзая.	1	18-22.12		
16	Нимәләр ? Нимә эшлэйзәр? Ун ике ай.	1	25-29.12		
17	Нимәләр ? Нимә эшлэйзәр? Бөжәктәр. Коштар.	1	9-12.01		
18	Нимә? ни эшлэй?	1	15-19.01		
19	Нимә? ни эшлэй? Шыршы. Тикшерев эше	1	22-26.01		1
20	Нимә? ни эшлэй? Караптар ағызабыз	1	29.01-2.02		
21	Нимә? ни эшлэй? Бөзбармактар ниңә илай?	1	5-9.02		
22	Нимә? ни эшлэй? Көз. Яз	1	12-16.02		
23	Ниндәй? Күлдәк	1	19-23.02		
24	Ниндәй? Минекә!	1	26-1.03		
25	Ниндәй? Яңы күлдәк. Терә эшләпә	1	4-8.03		
26	Касан? Байрам	1	11-15.03		
27	Касан? Бөззең дус	1	18-22.03		
28	Нимә менән? Нисек? Европа-Азия.	1	1-5.04		
29	Нимә менән? Нисек? Өфө урамында.	1	8-12.04		
30	Нимә менән? Нисек? Хәйлә.	1	15-19.04		
31	Нимә менән? Нисек? Юл.	1	29-3.05		

32	Нимэ менэн? Нисек? Кабатлау.	1	6-10.05		
33	Контроль эш. Диктант.	1	13-17.05		1
34	Йомғаклау.	1	20-24.05		
	Дәрестәрзең дөйөм һаны	34			3